

АНКЕТА (для учителей-предметников со стажем работы до 5-ти лет)

Уважаемый коллега!

29.03
N 408

ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» просит Вас принять участие в анкетировании и ответить на вопросы, касающиеся Вашей профессиональной деятельности. Обобщенные результаты анкетирования будут использованы в процессе подготовки интегрированных программ повышения квалификации и переподготовки, которые позволят повысить уровень профессиональной и социально-психологической адаптации молодых учителей.

1. Удовлетворены ли Вы своей работой в школе? 1. Да, полностью 2. В определенной степени 3. Нет 4. Затрудняюсь ответить 5. Другое (напишите)

2. В чем Вы видите базовые проблемы современной школы? (отметьте главное)

1. Отстраненность родителей от проблем обучения и воспитания своих детей
2. Слабое материально-техническое оснащение школы
3. Применение некоторыми педагогами авторитарного («жесткого») стиля управления учащимися
4. Большое количество отчетной документации
5. Недостаточные полномочия учителя при принятии решений по различным вопросам учебно-воспитательной работы
6. Недостаточное внимание к молодым учителям со стороны администрации
7. Низкий социальный статус педагогической профессии
8. Большая педагогическая нагрузка, на которую вынуждены идти учителя в связи с недостаточно высоким уровнем заработной платы
9. Недостаточная наставническая деятельность опытных специалистов-педагогов
10. Старение педагогических кадров
11. Неадекватная трудностям работы заработная плата учителей
12. Невысокое качество подготовки специалистов в пед.вузах
13. Низкая мотивация школьников к учебе
14. Возрастание доли детей с особыми потребностями
15. Другое (напишите)

3. Оцените степень своей готовности после окончания вуза по нижеуказанным видам (направлениям) педагогической деятельности:

Вид (направление) деятельности учителя-предметника	Был (а) полностью готов (а)	Были затруднения	Не был (а) готов (а) (постоянно испытывал (а) затруднения)
Методическая работа (разработка учебных программ, планов-конспектов урока и т.д.)	1	2	3
Воспитательная работа (в т.ч. работа классного руководителя)	4	5	6
Управление учебной деятельностью учащихся (дисциплина, порядок, контроль результатов учебной деятельности)	7	8	9
Взаимодействия в системах: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-учитель», «учитель-администратор»	10	11	12
Применение технологий развивающего обучения с учетом возрастных и иных особенностей учащихся	13	14	15
Мотивирование учебной деятельности учащихся	16	17	18
Целесообразное использование компьютера, мультимедийного оборудования	19	20	21
Владение педагогическими техниками фиксации внимания на себе, навыками оратора	22	23	24
Педагогическая работа с детьми, имеющими особые потребности	25	26	27
Владение методиками изучения учебных возможностей и образовательных потребностей учащихся	28	29	30
Использование технологий активного обучения, в т.ч. проектного метода	31	32	33
Организация внеклассной работы по предмету	34	35	36
Установление межпредметных связей	37	38	39
Владение методиками профильного обучения	40	41	42
Методика преподавания предмета	43	44	45
Обеспечение практической направленности учебного процесса	46	47	48
Другое (напишите)	49	50	51

4. Оцените меру важности для успеха в Вашей педагогической деятельности следующих компетенций учителя-предметника

№ п/п	Компетенции учителя-предметника	Имеют существенное значение	Имеют некоторое значение	Не имеют большого значения
4.1.	Положительные ожидания по отношению ко всем людям - ученикам, родителям, коллегам, другим людям, «любовь» к детям	1	2	3
4.2.	Готовность в любой ситуации прийти на помощь ученикам,	4	5	6
4.3.	Способность анализировать собственные чувства, поступки,	7	8	9

	объективно оценить впечатление, которое производите на окружающих (самоанализ)			
4.4.	Умение сохранять надежду и настаивать на своем, несмотря на неудачи (самотивация)	10	11	12
4.5.	Способность открыто выражать свои мысли и защищать свою точку зрения (ассертивность)	13	14	15
4.6.	Стремление к профессиональному росту и самореализации	16	17	18
4.7.	Способность понимать, что думают и чувствуют другие (эмпатия)	19	20	21
4.8.	Умение взаимодействовать с другими людьми (завязывать и поддерживать взаимно благотворные отношения)	22	23	24
4.9.	Способность согласовывать свои чувства, мысли и действия с изменяющимися условиями (гибкость)	25	26	27
4.10.	Способность видеть вещи такими, какими они на самом деле являются (понимание действительности)	28	29	30
4.11.	Неподдельный интерес к другим людям (аффиляция)	31	32	33
4.12.	Способность оставаться спокойным и сосредоточенным, конструктивно противостоять неблагоприятным событиям и противоречивым эмоциям (стрессоустойчивость)	34	35	36
4.13.	Умение контролировать собственное настроение (упр. эмоц. состоянием)	37	38	39

5. Какие конкретно компетенции Вы приобрели на пороговом уровне по итогам Вашего обучения в вузе, (выберите из 4 вопроса позиции, например, 4.1., 4.3., 4.8. и т.д., и отметьте их):

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.	4.10.	4.11.	4.12.	4.13.
------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------

6. По каким направлениям профессиональной деятельности Вы особенно испытываете дефицит знаний и умений (отметьте их):

1. Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе
2. Организация воспитательной работы (в т.ч. работа классного руководителя)
3. Новые научные знания в области преподавания предмета
4. Культура речи учителя
5. Коммуникативная компетентность учителя (способность влиять, используя вербальные и невербальные коммуникации)
6. Организация педагогической работы с детьми, имеющими особые потребности, а также с детьми из группы риска
7. Разрешение учителем межличностных, групповых конфликтов
8. Адаптация учителя в социальной группе (взаимодействие с коллегами и администрацией)
9. Ведение школьной документации
10. Взаимодействие учителя с учащимися
11. Взаимодействие учителя с родителями учащихся
12. Административная (управленческая) работа в школе
13. Знания по экономическим и правовым вопросам деятельности образовательного учреждения и педагога
14. Знания по возрастной психологии
15. Умение учитывать в образовательном процессе гендерные различия школьников
16. Знания и умения, необходимые для ведения научной работы
17. Разработка тестовых заданий, методики подготовки к ЕГЭ
18. Организация внеклассной работы, в т.ч. организация дополнительного образования детей
19. Методики формирования надпредметных умений в рамках компетентностного подхода к образованию
20. Знание содержания и методик профильного обучения
21. Знание иностранного языка
22. Другое (напишите) _____

7. Отметьте, пожалуйста, пункты, содержание которых совпадает с Вашими планами на будущее:

1. Я намерен (а) быть учителем в следующие 3-5 лет.
2. Собираюсь делать карьеру, оставаясь в системе образования.
3. Планирую покинуть систему образования и искать работу в другой сфере деятельности.
4. Предполагаю заниматься научной работой в сферах педагогики, психологии, управления, не совмещая учебу в аспирантуре с работой в школе.
5. Планирую совмещать работу в школе с обучением в аспирантуре.
6. Другое (напишите) _____

8. Вы решили быть учителем (обведите один из вариантов ответа): 1. В период обучения в школе. 2. По окончании школы. 3. На последнем курсе вуза. 4. По окончании вуза. 5. Другое (напишите) _____

9. Имеете ли Вы награды (Почетные грамоты от учреждения, округа, Департамента образования города Москвы, премии и др.)? 1. Да. 2. Нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

10. Ваш пол: 1. женский 2. мужской
11. Ваш возраст: 1. 20-22 года 2. 23-25 лет 3. 26-30 лет 4. Старше 30 лет
12. Место работы: 1. школа 2. лицей 3. колледж 4. прогимназия 5. детский сад 6. другое _____ (напишите)
13. Стаж работы в образовательных учреждениях (в годах): 1. до 1 года 2. 1-3 года 3. 4-5 лет
14. Ваша специальность _____
15. Полное наименование вуза, в котором Вы получили профессиональное образование _____

Благодарим за участие в исследовании!